

文章编号: 1671-6612 (2022) 03-499-03

“客车空调装置”课程思政实施方法与探究

韩威¹ 杨杏¹ 李刚²

(1. 陕西铁路工程职业技术学院 渭南 714000;
2. 兰州交通大学机电工程学院 兰州 730070)

【摘要】 “客车空调装置”作为铁道车辆专业的一门专业核心课程,为更好的实现知识传授与德育发展的统一目标,将兴国之志、脚踏实地、勤俭节约、爱国主义和职业道德等内容与课程相结合,探索将思政育人融入到“客车空调装置”课程教学的方法和途径,最终实现知识和价值的统一发展。

【关键词】 客车空调;课程思政;立德树人;人才培养

中图分类号 G4 文献标识码 A

Implementation Methods and Exploration of Curriculum Ideological and Political Education of ‘Train Air Conditioning Device’

Han Wei¹ Yang Xing¹ Li Gang²

(1. Shaanxi Railway Institute, Wei'nan, 714000;

2. School of Mechanical and Electrical Engineering, Lanzhou University of Technology, Lanzhou, 730050)

【Abstract】 ‘Train air conditioning device’ is the core course of railway vehicle major, in order to achieve the unified goal of knowledge transfer and moral education development, the ambition of rejuvenating the country, down-to-earth, thrift and patriotism were combined with the curriculum, the methods and ways of political practice into the teaching of ‘train air conditioning device’ were explored, and finally the unified development of knowledge and value were realized.

【Keywords】 Train air conditioning; Curriculum ideological and political education; Moral education; Personnel training

基金项目: 2020年度“陕西省职业技术教育学会高职高专院校课程思政建设研究与实践立项”

(项目编号: SGKCSZ2020-1408)

作者(通讯作者)简介: 韩威(1991-),男,硕士研究生,助教, E-mail: 751481517@qq.com

收稿日期: 2021-09-29

0 引言

习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上指出:“高校立身之本在于立德树人”^[1]。如何落实立德树人的根本任务呢?一个重要的战略举措就是全面推进课程思政建设。高校教师在课堂实施中不仅要做到知识传授,还要将价值观引导融入到课堂,使专业课程与思政课程相辅相成。“客车空调装置”是高等职业教育铁道车辆专业的一门专业核心课,该课程旨在培养学生客车空调装置检修的技术能力,使学生能够达到铁道车辆运维岗位的工作要求。

教育是国之大计,是党之大计。高等职业院校在高等教育中的作用地位越来越不可或缺,其更是肩负着为国家输送技术技能型人才之重任,如何培养德育一体的技术人才成为高等职业院校发展中一个不得不思考不得不面对的问题。针对此一个重要的战略方向就是要通过把握方向深刻领会“课程思政”的时代价值和意义,做到课程思政建设的持续推进以实现立德树人的价值永恒^[2,3]。高等职业院校不仅仅是培养学生的技术能力和业务能力,更是要培养学生的人格、品格,培养一代又一代社会主义建设者和接班人。“客车空调装置”作为陕西

铁路工程职业技术学院（以下简称陕铁院）铁道车辆专业的一门专业核心课，课程共有七个项目，分别是制冷的热力学基础、湿空气、制冷原理、客车空调装置制冷系统维护与检修、客车空调装置采暖及通风系统维护与检修、客车空调装置电气控制系统维护与检修和客车空调机组调试及故障分析，其中项目四、五、六客车空调装置系统维护与检修部分为本门课的重点以及难点。本门课程理论知识较多，课堂授课过程中如果只注重专业知识的讲述，课堂将索然无味。如果能够在课堂中融入一些思政元素，既能够丰富课堂为课堂增添活力，又能够借此培养学生的思想品格和爱国情怀，将课堂育人发挥到极致^[4,5]。

1 将兴国之志融入课堂授课

高等职业院校责任重大，既要承担发展现代科学技术的重任，又要肩负起培养国际竞争人才的使命。从上世纪我国铁路上大多运行的无空调绿皮车，到如今中国制造空调客车出口到海外，我国铁路空调客车的发展进入到一个全新的历史时期。在这个科学技术飞速发展的时代，当代大学生不仅要有远大的志向抱负，更要有脚踏实地的人生态度和服务社会的基本技能，这样才能为国家的发展、国家的强盛尽到自己的一份力量，才能践行兴国之志。“客车空调装置”课程的绪论部分在讲述中可以融入《辉煌中国》《科技的力量》等纪录片，通过纪录片的内容引导学生树立为建设伟大祖国而奋斗终生的的人生观^[6]。也可以引入动车组“清肺师”的案例，“清肺师”面对冰火两重天的工作环境，凭借极强的工作责任心为铁路提高运输服务质量，保障旅客的美好体验。通过案例起到培养大学生的优良学风以及以后走向工作岗位上严谨工作作风的作用。目前我国的空调客车技术水平已经位居世界前列，采用大制冷量单元式空调机组客车已经出口到南美、非洲等国家，都展示了我国的强盛国力，彰显中国科技力量。

2 将脚踏实地融入课堂授课

近年来网络诈骗频发，尤其是在大学校园中网络诈骗更是无处不在。如今网络上更是出现了多种诈骗合体的情况，从以往的“单兵作战”到发展为诈骗产业链更是猖狂至极。为什么网络诈骗在高校

校园中越来越多？从本质上来分析就是大部分大学生经济来源较少，急于发财相信天上会掉“馅饼”才会上当受骗。陕铁院铁道车辆专业学生毕业后的工作目标就是成为一名优秀的工程技术人员，实现目标的荆棘道路上兢兢业业的工作态度和脚踏实地的工作作风至关重要。

在讲到制冷的热力学基础知识这一部分时，为了让同学们更好的认识到热力学第一定律（能量守恒定律），可以引入网络诈骗的案例来告诫同学们知识和财富也是守恒的。要想获得财富，没有努力没有付出一切都是空谈。没有免费的午餐，天上也不会撒钱，一定要通过自己的努力才能为自己的人生“做功”。无论是在学习还是在以后的工作中，始终牢记习近平总书记在2017年新年贺词中所讲天上不会掉馅饼，撸起袖子加油干。

3 将勤俭节约融入课堂授课

习近平总书记在2021年3月1日中央党校中青年干部培训开班仪式上讲到：节俭朴素，力戒奢靡，是我们党的传家宝。毛泽东同志始终将自己看做是一名普通人民，拒绝一切特殊待遇，一日三餐粗茶淡饭，终身保持勤俭节约的生活习惯。周恩来总理更是行走在勤俭节约道路上的楷模，他从不浪费一粒粮食，每次吃完饭总是用菜叶将碗底一抹，将碗里的剩饭吃干净后再将菜叶一吃。在讲到客车空调通风系统时，客车通风系统在设置新风系统的同时也设置了回风系统，新风系统是将车外新鲜空气经新风口吸入到车内，而回风系统是将车内空气的一部分经过回风口、回风道被通风机吸入作为再循环空气重复使用。通过回风口的设计告诫学生要养成勤俭节约和生活垃圾再回收利用的生活习惯^[7]。人类文明发展已上千年，吃喝无度的背后产生的是无数的铺张浪费和垃圾丛生，如何避免铺张浪费如何处理这些垃圾成为当代大学生的一个重要思考。

4 将爱国主义融入课堂授课

我国传统文化历史悠久，如今也将发展为一个新型超级大国，并获得了许多世界之最。自2007年首次开通高铁到去年年底，我国的高铁总里程已经超过3.8万公里，超过了除中国以外的所有国家的高铁总里程，约占世界总里程的三分之二左右。

我国已经成为制造大国,但需要认识到距离制造强国还有很长的道路。在讲到客车空调制冷设备压缩机时,让学生们了解到我国空调系统中所用的压缩机大多是日本、美国等国外生产,而我国在这方面的技术水平相比较上述国家还有很远的距离。制冷压缩机作为客车空调机组的核心部件,虽然我们的产品还比较落后,还没有站在世界前沿,但我们也应该意识到我们时刻在努力、在发展、在进步。我们有我们的民族企业,有无数的高端技术人才,更重要的是我们有一颗炽热的中国心,我们坚信将在不远的明天我国自主研发生产的制冷压缩机可以在国外的空调客车上广泛使用。

5 将职业道德融入课堂授课

铁道车辆专业培养的都是工程技术人才,走向工作岗位后大都从事机械制造和检修工作,而立业之根本就是拥有优秀的职业道德。在工业历史中,由于项目负责人职业道德低下而造成豆腐渣工程的案例比比皆是。在讲述客车空调装置系统维护与检修时,可以穿插一些铁路事故案例,通过这些事故案例告诫同学们在今后的工作中一定要注重培养优秀的职业道德,一个接线不合格,一个扭矩施加不到位都可能会造成不可挽回的后果。在维护检修操作中,要求施工技术人员必须拥有严格的职业操守,施工操作中的每一步都要有章可循有规可依有据可查,打造出质量合格、经得起时间考验的产品甚至是精品。

6 结论

课程思政在引导学生培养优秀品格、人格和塑造正确价值观方面发挥着重要的价值引领作用。将课程思政实际案例融入到专业知识学习中,激起了学生的学习兴趣,提高了师生对教学的满意度。课堂教学中,一方面要始终做到课堂的主角是学生,通过专业知识的讲授培养学生善于思考问题、充分分析问题和激发解决问题的能力^[8,9]。同时,将思政元素有意、有机、有效的穿插到专业知识学习中,做到将知识传授技能培养和德育发展的有机结合,

最终实现知识和价值的统一发展目标。

在进行课程思政教学设计时,注意做到与人才培养方案和课程标准的结合,课程思政元素融入专业特色,这样才能实现教学目标和人才培养目标的统一。通过对“客车空调装置”进行课程思政教学改革实践,引出对高职院校专业课程的课程思政教育反思,思政教育不能仅仅局限于课堂、局限于教师,更应该将思政教育深入到大学校园的方方面面,生活的点点滴滴,需构建从校党委、教务处、学生处到各教学单位、班集体的多元参与体制,这样才能实现思政全方位、全员育人。

参考文献:

- [1] 习近平.高校立身之本在于立德树人[N].新华每日电讯,2016-12-09.
- [2] 冯刚,陈梦霖.高校思政课实践教学的内涵、价值及其实现[J].学校党建与思想教育,2021,(18):4-9.
- [3] 卓高生,李云.新发展阶段高校思政课实践教学创新发展研究[J].学校党建与思想教育,2021,(18):21-23.
- [4] 徐言生,张成,万力,等.高职制冷与空调技术专业课程思政教学体系的设计与实施案例[J].制冷与空调,2021,21(5):1-4.
- [5] 雷明镜,张华,武卫东,等.“政产学研用”多元协同育人机制探索——以上海理工大学制冷空调产业学院(含山)为例[J].高等工程教育研究,2020,(6):81-85.
- [6] 李柳元,曹晋滨.新时代一流航天类课程建设实践与思考——以《空间数据分析基础》课程改革为例[J/OL].北京航空航天大学学报(社会科学版),[2021-09-25]:1-7.
- [7] 王浩宇,任晓耕,吴义民,等.“课程思政”视野下的专业课程教学改革探讨——以《空调冷热源技术》课程为例[J].高教学刊,2018,(23):130-132.
- [8] 杜芳莉,刘剑坤,申慧渊.建筑环境与能源应用工程专业课程思政改革探析——以《工程热力学》为例[J].制冷与空调,2020,34(6):760-764.
- [9] 张国东,魏龙.高职制冷空调专业实践教学改革创新探索[J].制冷与空调,2010,24(3):81-83,86.